

PROPOSITION DE TRAME POUR LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

COMPRENDRE : Ritualiser le questionnement

C'est l'histoire de ...

Qu'est-ce que je cherche ?

Qu'est-ce que je connais ?

MODÉLISER = MATHÉMATISER

Je relis l'énoncé. Je complète mon schéma par des éléments mathématiques.

CALCULER

RÉPONDRE = COMMUNIQUER

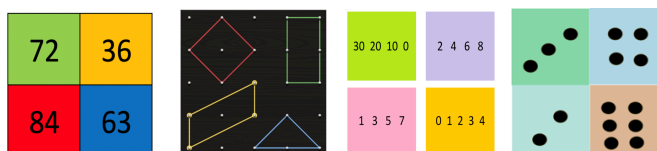
Attention, la phrase réponse ne suffit pas.

Vérifier la vraisemblance du résultat : **est-ce que c'est possible ?**

→ Point de vigilance

Avoir construit des référents avec les élèves pour qu'un élève puisse dire si le résultat est possible ou non

Selon vous, quel est l'intrus ?



Objectifs pour l'élève :

- . S'appuyer sur les propriétés des objets mathématiques pour trouver un critère discriminant
- . Communiquer son raisonnement

« Le but de ce travail est de trouver un intrus et d'expliquer votre choix. »

Objectifs pour l'enseignant :

- . Analyser le raisonnement employé pour discriminer l'une des propositions
- . Repérer les incompréhensions, les confusions et les fausses représentations mathématiques
- . Favoriser l'engagement des élèves car l'accent n'est pas mis sur la réponse mais sur le raisonnement et la communication

Variante : Trouver un critère qui permette à chaque proposition d'endosser le rôle d'intrus.

Enseigner plus explicitement

Focaliser l'attention des élèves sur l'objectif d'apprentissage

Comprendre les raisons de la réussite :

Comment sais-tu que le travail est fini et réussi ?

	Qu'est-ce que vous savez qui pourrait vous aider à réussir ce travail ?									
Dates										
M P C										
	Si vous deviez refaire ce travail, à quoi feriez-vous attention pour encore mieux le réussir ?									
Dates										
M P C										

M : Matériel P : Posture C : Connaissances

Observations	
---------------------	--

